5.1.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru **Český jazyk a literatura** jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do **tří** (ve výuce se vzájemně prolínajících) **složek**:

Komunikační a slohová výchova

- žáci se jejím prostřednictvím učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

Jazyková výchova

- žáci zde získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

Literární výchova

- umožňuje žákům prostřednictvím četby poznávat základní literární druhy, žák se učí vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. U žáků je podporováno volnočasové čtení a kultivováno e-čtení.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura usiluje především o rozvoj komunikačních kompetencí. Znalosti a dovednosti, kterými žáka vybavuje, mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat. Využití získaných dovedností je nezbytné pro úspěšné osvojování poznatků v dalších vzdělávacích oblastech.

Předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících prvního stupně ZŠ. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. K procvičení probraného učiva je možné využít také počítačovou učebnu, kde jsou k dispozici různé výukové programy (Didakta, grammar.in atd.). Využíváme také vlastní interaktivní materiály.

Součástí výuky mohou být návštěvy knihovny, literární besedy, autorská čtení, literární exkurze, návštěvy divadelních a filmových představení, recitační soutěže apod.

Ve výuce jsou uplatňovány různé metody a formy práce, jako např. frontální, skupinová, párová práce s využitím učebnic, pracovních sešitů a listů, kooperativní výuka, činnostní učení, dramatizace apod. Při vyučování vedeme žáky k aktivnímu a kreativnímu přístupu, zodpovědnosti za své vzdělávání.

Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Předmětem prolínají průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana (okruh Občanská společnost a škola), Multikulturní výchova (okruhy Kulturní diference a Lidské vztahy), Environmentální výchova (Vztah člověka a prostředí) a Mediální výchova.

Týdenní časová dotace v ročnících											
1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**1. stupeň celkem**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**2. stupeň celkem**	**Celkem**
8	9	9	8	7	41	5	5	5	5	0	20

Výchovné a vzdělávací strategie

K vytvoření a rozvoji kompetence k učení začleňujeme do výuky následující výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce,

- na počátku vyučovací jednotky společně s žáky vyvozujeme cíl, v závěru zhodnotíme jeho dosažení,
- zadáváme motivační domácí úkoly, umožňujeme jim vybrat si z nabídky,
- využíváme aktivizující metody a formy práce,
- zadáváme samostatnou práci vyžadující aplikaci teoretických poznatků,
- podporujeme rozvoj tvořivého myšlení,
- vedeme žáky k práci s různými informačními zdroji,
- zařazujeme do výuky projektovou výuku, problémové vyučování, experimenty a exkurze,
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry,
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty,
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků.

Kompetence k řešení problémů

- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy,
- umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi,
- uplatňujeme týmovou práci,
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení,
- při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady,
- žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů,
- spolupracujeme s různými kulturními a vzdělávacími organizacemi,
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům denně prezentovat vlastní názory,
- poskytujeme maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh),
- klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování,
- vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích,
- do výuky zařazujeme skupinovou práci, besedy, diskuze,
- uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí,

- jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce (písemnou a grafickou prezentaci s ohledem na věk žáků a téma) – následně požadujeme představení, obhajobu a naslouchání druhých,
- klademe důraz na prožitkové vyučování,
- podporujeme kladný přístup k literatuře,
- učíme žáky vyhledávat, třídit a analyzovat informace,
- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (webová stránka, prezentace, …),
- vyžadujeme uplatňování dovedností komunikace při společenských akcích školy – tradiční akce školy pro rodiče, zápis,
- vyžadujeme uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce), a to nejen při výuce, besedách,
- vysvětlujeme žákům etická a morální pravidla při komunikaci,
- zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost).

Kompetence sociální a personální

- na tvorbě pravidel ve třídách se podílejí sami žáci, etická výchova se u žáků snaží vytvořit formou prožitkové výuky základní návyky,
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli,
- do výuky pravidelně zařazujeme projekty, projektové dny, kooperativní vyučování,
- společně s žáky tvoříme školní řád i třídní řád, vyžadujeme od žáků zodpovědnost za jejich plné dodržování,
- vedeme žáky k vzájemnému poznávání se a toleranci,
- zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci,
- v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost,
- žáci mají možnost ke školnímu řádu vznášet připomínky,
- poskytujeme prostor pro asertivní chování,
- volíme formy práce, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu,
- výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí),
- zařazujeme do výuky řešení problémů a situací, během nichž se žáci učí argumentovat, posilovat správné postoje a prezentovat je,
- vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola),
- žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady.

Kompetence občanské

- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu – vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu,
- umožňujeme žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu,
- učíme rozpoznat netolerantní, rasistické a extremistické projevy a zaujmout k nim nesouhlasný postoj,
- již od prvního ročníku vyžadujeme od žáků spolupodílení se na vytváření pravidel "vlastní" třídy,
- pravidla chování ve škole jsou postupně vypracovávána ve spolupráci s žáky,
- ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování,
- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života,
- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům,
- pomáháme pochopit důležitost solidarity a tolerance ve společnosti,
- společně se staršími žáky organizujeme celoškolní projektové dny, zapojujeme se do celostátních projektů,
- škola pořádá akce připomínající lidové tradice,
- škola v rámci možností pořádá sportovní soutěže (školní sportovní den) a další akce ve spolupráci s městskou částí – den dětí, vystoupení pro veřejnost, účast žáků na akcích města,
- do výuky zařazujeme besedy, návštěvy úřadu městyse, divadla apod.,
- učíme žáky chránit kulturní a přírodní památky,
- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí,
- vedeme žáky k třídění odpadu a ekologickému smýšlení.

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům spolupodílet se na tvorbě projektových dnů pro mladší žáky a rodiče,
- na tvorbě pravidel se podílejí sami žáci, etická výchova se u žáků snaží vytvořit formou prožitkové výuky základní návyky,
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli,
- nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času,
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia,
- možnost volby je u žáků rozvíjena volbou kroužků,
- získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání – hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty,
- umožňujeme žákům samostatné organizování akcí mimo vyučování, přípravu akcí pro mladší spolužáky i pro rodiče,

- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů,
- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími),
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení.

Kompetence digitální

- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů),
- vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací,
- učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace),
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů,
- podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi,
- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce,
- motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu,
- umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov),
- vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk				
Očekávané výstupy z RVP ZV	**Školní výstupy**	**Učivo**	**Průřezová témata, *mezipředmětové vztahy***	**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**
1. ročník				
Komunikační a slohová výchova				
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	**žák:** - zvládá přiměřeným způsobem techniku čtení analyticko-syntetickou metodou - se snaží využívat čtení jako zdroj informací - se umí orientovat v textu přiměřeném jeho věku	**Praktické čtení textů přiměřené obtížnosti** (technika čtení, porozumění čtenému textu, základy práce s textem, orientace v textu) **Věcné čtení** (čtení jako zdroj informací)	**OSV1** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování, dovednosti pro učení a studium **OSV2** - moje učení **OSV5** - rozvoj kreativity, schopnosti vidět věci jinak **OSV7** - péče o dobré vztahy ve třídě **OSV8** - aktivní naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, technika řeči; komunikace v různých situacích; vedení dialogu **OSV10** - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu **VDO1** - škola jako model otevřeného partnerství, demokratická atmosféra	**ČJL-3-1-01p** čte s porozuměním jednoduché texty
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	**žák:** - rozumí čtenému i mluvenému textu přiměřené složitosti			**ČJL-3-1-02p** rozumí pokynům přiměřené složitosti
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	**žák:** - dokáže vyslechnout svého partnera a vést s ním dialog - zvládá běžné komunikační situace přiměřeně svému věku	**Základní komunikační pravidla** (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) **Komunikační žánry** (pozdrav, oslovení, prosba, omluva, vzkaz, telefonický rozhovor)		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou	**žák:** - dbá v mluveném projevu na správnou výslovnost, tempo			**ČJL-3-1-04p** dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

výslovnost	- řeči a pravidelné dýchání - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči dle situace	**Základní techniky mluveného projevu** (dýchání, intonace, výslovnost, tempo) **Vyprávění zážitků**	**MKV1** - poznávání vlastního kulturního zakotvení **MKV2** - vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování kultur (zahraniční pohádky) ***Prv*** *- škola, rodina; důležitá telefonní čísla* ***M*** *- slovní úlohy, správné tvary číslic* ***Hv*** *- rytmizace říkadel, text písně, dechová a artikulační cvičení* ***Vv*** *- ilustrace*	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči				**ČJL-3-1-05p** dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích				**ČJL-3-1-06p** dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	**žák:** - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev			
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	**žák:** - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	**Základní hygienické návyky** (správné sezení, držení psacího náčiní)		**ČJL-3-1-08** zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
	žák: - před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele - správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi - po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele	**Písemný projev** - základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a	**žák:** - píše správné tvary písmen	**Technika psaní** (správné tvary, formální úprava textu)		**ČJL-3-1-09p** píše písmena a číslice – dodržuje

číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	a správně spojuje písmena do slov a následně vět - kontroluje svůj vlastní písemný projev a dokáže rozpoznat jeho nedostatky	**Opis, přepis, diktát** (písmen, slov, vět)		správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen **ČJL-3-1-09p** spojuje písmena a slabiky **ČJL-3-1-09p** převádí slova z mluvené do psané podoby **ČJL-3-1-09p** dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	**žák:** - opisuje a přepisuje krátké věty			**ČJL-3-1-10p** opisuje a přepisuje krátké věty
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	**žák:** - je schopen seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti a přiměřeným způsobem podle nich vypráví jednoduchý příběh	**Pohádky** (dějová posloupnost) **Vypravování**		
Jazyková výchova				
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	**žák:** - člení slova na hlásky a naopak - rozlišuje hlásky a písmena - odliší samohlásky s různou kvantitou - rozlišuje čtení jednotlivých písmen a souhláskových skupin ve slově	**Písmena velké tiskací abecedy** **Samohlásky** (krátké a dlouhé) **a dvojhlásky** **Sluchové rozlišení hlásek a pozice hlásky ve slově** **Slabiky DI, TI, NI, DY, TY, NY**	**OSV1** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování, dovednosti pro učení a studium **OSV2** - moje učení ***Pč*** *- modelování písmen*	**ČJL-3-2-01p** rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy **ČJL-3-2-01p** rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky **ČJL-3-2-01p**

	- dělí slova na slabiky	**Písmena malé tiskací abecedy** **Slova se shlukem souhlásek**	***Vv*** *- výtvarné ztvárnění křestního jména, iniciál*	tvoří slabiky **ČJL-3-2-01p** rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	**žák:** - srozumitelně mluví a vyslovuje			
Literární výchova				
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	**žák:** - se učí hravými formami zacházet s různými výrazovými prostředky - čte ve vhodném tempu literární texty přiměřené věku	**Poslech a volná reprodukce literárních textů** **Zážitkové čtení a naslouchání** **Přednes literárních textů** (hádanka, říkanka, rozpočitadlo, báseň) **Dramatizace**	**OSV1** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování, dovednosti pro učení a studium **OSV2** - moje učení **OSV5** - rozvoj kreativity, originálních nápadů **OSV8** - technika řeči, řeč těla **MKV1** - poznávání vlastního kulturního zakotvení **MKV2** - vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování kultur (zahraniční pohádky) **EV4** - kultura naší obce (návštěvy knihovny, divadla) **MV1** - rozlišování důležitých a nedůležitých prvků ve sdělení; chápání podstaty	**ČJL-3-3-01p** pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	**žák:** - se učí vnímat a prožívat přečtený nebo vyslechnutý text - dokáže přiměřenou formou sdělit svůj prožitek z četby či poslechu textu			**ČJL-3-3-02p** reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací; při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

			Vv *- ilustrace k textu* ***Tv*** *- použití rozpočitadla*	

2. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, *mezipředmětové vztahy*	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
Komunikační a slohová výchova				
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	**žák:** - čte s porozuměním texty přiměřené věku svým rozsahem a náročností - využívá čtení jako zdroj informací - se umí orientovat v textu přiměřeném jeho věku	**Praktické čtení textů přiměřené obtížnosti** (technika čtení, porozumění čtenému textu, práce s textem, orientační prvky v textu) **Věcné čtení** (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací) **Praktické a věcné naslouchání** (pozorné, soustředěné, aktivní)	**OSV1** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování, dovednosti pro učení a studium **OSV2** - moje učení **OSV5** - rozvoj kreativity, schopnosti vidět věci jinak **OSV7** - péče o dobré vztahy ve třídě **OSV8** - aktivní naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, technika řeči; komunikace v různých situacích; vedení dialogu	**ČJL-3-1-01p** čte s porozuměním jednoduché texty
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	**žák:** - je schopen porozumět písemným i mluveným pokynům přiměřené složitosti			**ČJL-3-1-02p** rozumí pokynům přiměřené složitosti
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	**žák:** - dokáže vyslechnout svého partnera a vést s ním dialog - zvládá běžné komunikační situace přiměřeně svému	**Základní komunikační pravidla** (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)		

	věku	**Nonvernální prostředky** (mimika, gesta) **Komunikační žánry** (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, vzkaz, telefonický rozhovor, vypravování) **Základní techniky mluveného projevu** (dýchání, intonace, výslovnost, tempo) **Popis**	**OSV10** - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu **VDO1** - škola jako model otevřeného partnerství, demokratická atmosféra **MKV1** - poznávání vlastního kulturního zakotvení **MKV2** - vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování kultur (zahraniční pohádky) **MV1** - rozlišování důležitých a nedůležitých prvků ve sdělení; chápání podstaty sdělení **MV6** - dle zájmu tvorba mediálního sdělení pro školní časopis **MV7** - možnost zapojit se do tvorby školního časopisu; práce v týmu ***Prv*** *- škola, rodina, důležitá telefonní čísla, životní prostředí* ***M*** *- slovní úlohy, správné tvary číslic* ***Hv*** *- rytmizace říkadel, text písně, dechová a artikulační cvičení* ***Vv*** *- ilustrace*	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	**žák:** - dbá v mluveném projevu na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči dle situace			**ČJL-3-1-04p** dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči				**ČJL-3-1-05p** dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích				**ČJL-3-1-06p** dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	**žák:** - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev			
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	**žák:** - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	**Základní hygienické návyky** (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku)		**ČJL-3-1-08** zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
	žák: - před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele - po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele	**Písemný projev** - základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi		

ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	**žák:** - píše správné tvary písmen a správně spojuje písmena do slov a následně vět - kontroluje svůj vlastní písemný projev a dokáže rozpoznat jeho nedostatky	**Technika psaní** (úhlednost, čitelnost a přehlednost písemného projevu, formální úprava textu) **Opis, přepis, diktát** (slov, vět)		**ČJL-3-1-09p** píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen **ČJL-3-1-09p** spojuje písmena a slabiky **ČJL-3-1-09p** převádí slova z mluvené do psané podoby **ČJL-3-1-09p** dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	**žák:** - opisuje a přepisuje přiměřeně náročné texty - dokáže přiměřeným způsobem zapsat své myšlenky	**Žánry písemného projevu** (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis, pozvánka, vzkaz)		**ČJL-3-1-10p** opisuje a přepisuje krátké věty
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	**žák:** - dokáže seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti a vyprávět podle nich jednoduchý příběh	**Pořádek vět** (dějová posloupnost) **Vypravování podle obrázkové osnovy**		
Jazyková výchova				
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	**žák:** - odliší samohlásky s různou kvantitou - dělí slova na slabiky - ovládá rozdělení hlásek - rozpozná ve slovech	**Abeceda a písmo** **Slovo, slabika, hláska, písmeno** (dělení slov, rozdělení hlásek, slabikotvorné r a l)	**OSV1** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování, dovednosti pro učení a studium	**ČJL-3-2-01p** rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy **ČJL-3-2-01p** rozeznává samohlásky (odlišuje

	slabikotvorné r a l		**OSV2** - moje učení **OSV3** - plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení **OSV8** - aktivní naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, technika řeči; komunikace v různých situacích **OSV10** - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu **MV1** - čtení s porozuměním ***M*** *- čtení slovních úloh, formulace slovní odpovědi* ***Prv*** *- vyhledávání podle abecedy v atlasech rostlin, zvířat apod.; hlasy zvířat (citoslovce)* ***Tv*** *- pohybové činnosti dle pokynů učitele (slovesa)* ***Vv*** *- ozdobné písmo (abeceda)* ***Hv*** *- melodie věty*	jejich délku) a souhlásky **ČJL-3-2-01p** tvoří slabiky **ČJL-3-2-01p** rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	**žák:** - rozpozná slova protikladná a souznačná - porovnává slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	**Význam slov** (slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, souznačná)		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	**žák:** - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - rozpozná ve větě podstatná jména a slovesa	**Slovní druhy** (podstatná jména, slovesa, předložky)		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	**žák** – ovládá názvy slovních druhů a rozliší v textu podstatná jména, slovesa a předložky – mluví gramaticky správně			
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves				
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	**žák:** - určí počet slov ve větě - upraví vhodně slovosled ve větě	**Věta – vyjadřování ústní a písemné** (počet slov ve větě, pořádek slov ve větě)		

	- dokáže spojit věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami či spojovacími výrazy	**Spojování a oddělování vět**		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	**žák:** - rozpozná v textu druhy vět podle postoje mluvčího	**Druhy vět podle postoje mluvčího**		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	**žák:** - dokáže správně odůvodnit a zapsat ú/ů, skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev - dokáže správně odůvodnit a zapsat i, í/y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách - dokáže správně odůvodnit a zapsat souhlásky uvnitř a na konci slov - píše velké písmeno na začátku věty a vlastních jménech osob, zvířat a místních pojmenování	**Psaní u, ú, ů** **Psaní y/ý po tvrdých souhláskách** **Psaní i/í po měkkých souhláskách** **Psaní souhlásek uprostřed a na konci slov** **Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě** **Psaní velkých písmen**	***Prv*** *- psaní místních názvů*	**ČJL-3-2-08p** píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech
Literární výchova				
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	**žák:** - učí se využívat různé výrazové prostředky - čte a přednáší ve vhodném tempu literární texty přiměřené věku	**Reprodukce přečtených nebo slyšených literárních textů** **Zážitkové čtení a naslouchání** **Přednes vhodných literárních**	***Vv*** *- ilustrace k textu* ***Pč*** *- výroba loutky; zhotovení výrobku dle návodu*	**ČJL-3-3-01p** pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	**žák:** - se učí vnímat a prožívat přečtený nebo vyslechnutý text - dokáže sdělit svůj prožitek z četby či poslechu textu	**textů** **Dramatizace** **Literární druhy a žánry** (rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka) **Základní literární pojmy** (spisovatel, básník, kniha, ilustrátor, čtenář, verš, rým)	**OSV1** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování, dovednosti pro učení a studium **OSV2** - moje učení; zdravé a vyrovnané sebepojetí **OSV5** - rozvoj kreativity, originálních nápadů při dramatizaci **OSV8** - technika řeči, přednes, řeč těla **MKV1** - poznávání vlastního kulturního zakotvení **MKV2** - vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování kultur (zahraniční pohádky) **EV4** - kultura naší obce (návštěvy knihovny, divadla) **MV1** - rozlišování důležitých a nedůležitých prvků ve sdělení; chápání podstaty	**ČJL-3-3-02p** reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací; při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	**žák:** - poznává základní repertoár žánrů krásné literatury - se učí pracovat tvořivě s literárním textem na základě pokynů učitele			
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností				

3. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, *mezipředmětové vztahy*	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
Komunikační a slohová výchova				

ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	**žák:** - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	**Praktické čtení textů** (technika čtení, pozorné a plynulé čtení, porozumění čtenému textu, práce s textem, orientační prvky v textu) **Věcné čtení** (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) **Praktické a věcné naslouchání** (zaznamenání slyšeného a reagování otázkami)	***Prv*** *- rodina, důležitá telefonní čísla, životní prostředí* ***M*** *- slovní úlohy* ***Hv*** *- text písně, dechová a artikulační cvičení* ***Vv*** *- ilustrace k přečtenému textu* ***Aj*** *- vyhledávání ve slovníku podle abecedy; porovnání české a anglické abecedy* **OSV1** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování, dovednosti pro učení a studium **OSV2** - moje učení **OSV5** - rozvoj kreativity, schopnosti vidět věci jinak **OSV7** - péče o dobré vztahy ve třídě **OSV8** - aktivní naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, technika a výraz řeči; komunikace v různých situacích; vedení dialogu **OSV10** - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu **VDO1** - škola jako model otevřeného partnerství, demokratická atmosféra	**ČJL-3-1-01p** čte s porozuměním jednoduché texty
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	**žák:** - porozumí písemným i mluveným pokynům přiměřené složitosti			**ČJL-3-1-02p** rozumí pokynům přiměřené složitosti
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	**žák:** - je schopen vést dialog s uplatněním základních komunikačních pravidel	**Základní komunikační pravidla** (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) **Nonvernální prostředky** (mimika, gesta) **Vyjadřování závislé na komunikační situaci** **Komunikační žánry** (zpráva, oznámení, telefonický rozhovor, vypravování) **Základní techniky mluveného projevu** (dýchání, intonace, výslovnost, tempo) **Rozvoj slovní zásoby** (slova přejatá, citoslovce)		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	**žák:** - dbá v mluveném projevu na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči dle situace - zvládá běžné komunikační situace přiměřeně svému věku			**ČJL-3-1-04p** dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči				**ČJL-3-1-05p** dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích				**ČJL-3-1-06p** dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří	**žák:** - na základě vlastních zážitků			

krátký mluvený projev	tvoří krátký mluvený projev		**MV1** - rozlišování důležitých a nedůležitých prvků ve sdělení; chápání podstaty sdělení **MV6** - dle zájmu tvorba mediálního sdělení pro školní časopis **MV7** - možnost zapojit se do tvorby školního časopisu; práce v týmu ***Inf*** *- práce s PC, ovládání klávesnice* ***Vv*** *- tvorba plakátu*	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	**žák:** - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	**Základní hygienické návyky** (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku)		**ČJL-3-1-08** zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
	žák: - před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo - dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi - po dokončení práce s digitálními technologiemi samostatně provede relaxační protahovací cviky - uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních - pracuje s textem v textovém editoru	**Písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi** **Písemný projev – technika psaní na klávesnici** a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém editoru, práce v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, částí textu atd.)		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	**žák:** - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena do slov a následně vět - kontroluje svůj vlastní písemný projev a dokáže rozpoznat jeho nedostatky	**Technika psaní** (úhlednost, čitelnost a přehlednost písemného projevu, formální úprava textu) **Opis, přepis, diktát** (slov, vět)		**ČJL-3-1-09p** píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen **ČJL-3-1-09p** spojuje písmena a slabiky **ČJL-3-1-09p** převádí slova z mluvené do psané podoby

			Vv *- malování obrázku podle osnovy; malování (osoby, předmětu, rostliny, podle popisu)* ***Prv*** *- lidské tělo* ***Pč*** *- vlastnosti materiálů*	**ČJL-3-1-09p** dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	**žák:** - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	**Žánry písemného projevu** (dopis, blahopřání, adresa, pozdrav z prázdnin, pozvánka, popis, zpráva, oznámení, vypravování) **Přirovnání v textu** **Vyprávění podle osnovy** **Popis** (osoby, předmětu, rostliny, zvířete, pracovního postupu, činnosti) **Pořádek vět** (dějová posloupnost)		**ČJL-3-1-10p** opisuje a přepisuje krátké věty
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	**žák:** - dokáže seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti a vyprávět podle nich jednoduchý příběh			
Jazyková výchova				
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	**žák:** - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	**Hláskosloví a výslovnos**t (stavba slova, slovní přízvuk)	**OSV1** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování, dovednosti pro učení a studium **OSV2** - moje učení **OSV3** - plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	**ČJL-3-2-01p** rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy **ČJL-3-2-01p** rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky **ČJL-3-2-01p** tvoří slabiky **ČJL-3-2-01p** rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	**žák:** - porovnává významy slov - rozpozná slova protikladná a slova významem souznačná - vyhledává v textu slova příbuzná	**Nauka o slově** (slovo a skutečnost, význam slov – slova souznačná, protikladná, příbuzná)	**OSV8** - aktivní naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, technika řeči; komunikace v různých situacích **OSV10** - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu **MV1** - čtení s porozuměním ***Hv*** *- význam některých slov v písni (rozvoj slovní zásoby)* ***Tv*** *- pohybové činnosti dle pokynů učitele (slovesa)*	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	**žák:** - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	**Slovní druhy** **Skloňování podstatných jmen** **Časování sloves** **Podstatná jména (rod, číslo, pád)** **Slovesa (osoba, číslo, čas)**		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	**žák:** - rozpozná a správně pojmenuje jednotlivé slovní druhy			
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	**žák:** - v mluveném projevu používá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves			
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	**žák:** - určuje počet vět v souvětí - vhodnými spojkami (spojovacími výrazy) spojuje věty do jednoduchých souvětí	**Věta jednoduchá a souvětí** (stavba věty, určování počtu vět v souvětí, spojování vět)		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	**žák:** - rozpozná v textu druhy vět podle postoje mluvčího	**Druhy vět podle postoje mluvčího**		

ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	**žák:** - odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov - odůvodňuje a správně píše velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	**Psaní i/í a y/ý po obojetných souhláskách uvnitř slov** **Řady vyjmenovaných slov b – z** **Vlastní jména**		**ČJL-3-2-08p** píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech
Literární výchova				
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	**žák:** - využívá různé výrazové prostředky - čte a přednáší zpaměti ve vhodném tempu literární texty přiměřené věku	**Reprodukce přečtených nebo slyšených literárních textů** **Zážitkové čtení a naslouchání** **Přednes vhodných literárních textů** **Dramatizace** **Základní literární pojmy** (spisovatel, básník, báseň, kniha, čtenář, ilustrátor, ilustrace, verš, rým, herec, režisér, divadelní představení) **Vyjádření postoje ke knize** **Podstata a smysl četby** **Literární druhy a žánry** (rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka,	**OSV1** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování, dovednosti pro učení a studium **OSV2** - moje učení; zdravé a vyrovnané sebepojetí **OSV5** - rozvoj kreativity, originálních nápadů při dramatizaci **OSV8** - technika řeči, přednes, řeč těla; vstup do tématu rétorika, schopnost vyjádřit vlastní názor **MKV1** - poznávání vlastního kulturního zakotvení **MKV2** - vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování kultur (zahraniční pohádky a příběhy)	**ČJL-3-3-01p** pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	**žák:** - dokáže vyjádřit svůj prožitek z četby či poslechu textu			**ČJL-3-3-02p** reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací; při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	**žák:** - poznává základní repertoár žánrů krásné literatury			
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	**žák:** - pracuje tvořivě s literárním textem na základě pokynů učitele a dle svých schopností			

		přirovnání, bajka) **Pokusy o poznámky z vlastní četby**	**EV4** - kultura naší obce (návštěvy knihovny, divadla) **MV1** - rozlišování důležitých a nedůležitých prvků ve sdělení; chápání podstaty ***M*** *- hlasité čtení zadání úloh; formula slovní odpovědi* ***Prv*** *- hlasité čtení textů z učebnice, pokusy o vlastní zápisky do sešitu* ***Tv*** *- říkanky s pohybem* ***Hv*** *- rytmizace textu, melodizace říkanek* ***Vv*** *- ilustrace k přečtenému textu*	

4. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, *mezipředmětové vztahy*	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
Komunikační a slohová výchova				
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	**žák:** - čte plynule s porozuměním	**Praktické čtení textů** (technika čtení, pozorné, uvědomělé a plynulé čtení, znalost orientačních prvků v textu)	***Př, Vl*** *- vyhledávání informací* ***M*** *- slovní úlohy*	

ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	**žák:** - vyhodnotí důležitost informací v textu - zaznamená podstatné informace	**Tiché čtení** **Věcné** (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) **Čtení s porozuměním** **Orientace v textu** **Vyhledávací čtení** a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů	**OSV1** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování, dovednosti pro učení a studium **OSV2** - moje učení **OSV5** - rozvoj kreativity, schopnosti vidět věci jinak, tvořivý přístup při psaní vlastních textů **OSV7** - péče o dobré vztahy ve třídě **OSV8** - aktivní naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, technika řeči; komunikace v různých situacích; vedení dialogu **OSV10** - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu **VDO1** - škola jako model otevřeného partnerství, demokratická atmosféra **MKV1** - poznávání vlastního kulturního zakotvení **MKV2** - vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování kultur (zahraniční pohádky)	
	žák: - přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu - porozumí významu piktogramu - využívá klíčová slova při vyhledávání informací			
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	**žák:** - je schopen naslouchat, slyšené vyhodnotit a vhodně reagovat	**Praktické a věcné naslouchání** (zaznamenání slyšeného a reagování otázkami)		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	**žák:** - reprodukuje obsah textu - vyhledá a zapamatuje si podstatná fakta z text - orientuje se v naučných textech přiměřených věku a využívá poznatků z četby v dalších činnostech	**Reprodukce obsahu textu** **Orientace v naučných textech přiměřené náročnosti**		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	**žák:** - simuluje telefonický rozhovor s patřičnými náležitostmi - vede správně dialog v závislosti na věku a postavení druhé osoby	**Základní komunikační pravidla** (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) **Nonvernální prostředky**		**ČJL-5-1-05p** vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích **ČJL-5-1-05p**

		(mimika, gesta) **Vyjadřování závislé na komunikační situaci** **Komunikační žánry** (zpráva, oznámení, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, telefonický rozhovor, vypravování) **Základní techniky mluveného projevu** (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) **Mluvený projev** – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace	**MV1** - rozlišování důležitých a nedůležitých prvků ve sdělení; chápání podstaty sdělení; hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením **MV2** - rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem **MV4** - výrazové prostředky a jejich uplatnění pro záměrnou manipulaci, výběr a kombinace slov, obrazu, zvuku v reklamě **MV5** - vliv médií na každodenní život **MV6** - dle zájmu tvorba mediálního sdělení pro školní časopis **MV7** - možnost zapojit se do tvorby školního časopisu; práce v týmu ***Vv*** *- tvorba reklamního sdělení* ***Vl, Př*** *- čtení s porozuměním, tvorba vlastních zápisků*	má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	**žák:** - vyhodnotí osobní a komerční sdělení	**Reklama a její vliv** **Porovnávání názorů** **Rozpoznání pravdivých informací**		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	**žák:** - se vyjadřuje s ohledem na danou komunikační situaci	**Vyjadřování závislé na komunikační situaci** **Základní techniky mluveného projevu** (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) **Spisovná, hovorová a nespisovná mluva**		**ČJL-5-1-07p** v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	**žák:** - volí vhodné výrazy přiměřeně komunikační situaci			

ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	**žák:** - využívá vhodných jazykových prostředků pro daný typ žánru - seznámí se s postupem vyplňování tiskopisu - seznámí se se základy psaní všemi deseti hmatovou metodou na klávesnici	**Technika psaní** (úhlednost, čitelnost a přehlednost písemného projevu, formální úprava textu) **Základy techniky psaní všemi deseti** **Žánry písemného projevu** (dopis, blahopřání, adresa, pozdrav z prázdnin, popis, omluvenka, zpráva, oznámení, vypravování, vzkaz, inzerát, jednoduché tiskopisy - přihláška, dotazník)	***Vv*** *- malování obrázku podle osnovy; malování osnovy podle textu* ***Vl*** *- časová posloupnost, naše minulost* ***Inf*** *- e-mail, ochrana soukromí, bezpečné chování na sociálních sítích*	**ČJL-5-1-09p** popíše jednoduché předměty, činnosti a děje **ČJL-5-1-09p** opisuje a přepisuje jednoduché texty **ČJL-5-1-09p** píše správně a přehledně jednoduchá sdělení **ČJL-5-1-09p** píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy **ČJL-5-1-09p** ovládá hůlkové písmo; tvoří otázky a odpovídá na ně
	žák: _ na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě _ dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci _ napíše SMS, vhodně využije emotikony	**Žánry písemného projevu – SMS**		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	**žák:** - vypráví podle osnovy nebo obrázkové osnovy - seznámí se se stavením osnovy a členěním projevu - dodržuje časovou posloupnost děje - využívá vhodných	**Vypravování** (osnova, nadpis, členění projevu, časová posloupnost děje) **Reprodukce textu** **Vypravování podle obrázků**		**ČJL-5-1-10p** vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

	jazykových prostředků			
Jazyková výchova				
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	**žák:** - porovnává význam slov - rozpozná slova podle významu - umí použít slova souznačná, protikladná, homonyma	**Slova jednoznačná a mnohoznačná** **Antonyma, synonyma, homonyma**	**OSV1** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování, dovednosti pro učení a studium **OSV2** - moje učení **OSV3** - plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení **OSV8** - aktivní naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, technika řeči; komunikace v různých situacích **OSV10** - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu **MV1** - čtení s porozuměním ***Př, Vl*** *- rozvoj slovní zásoby; práce s texty na témata o přírodě, České republice apod.* ***Tv*** *- pohybové činnosti dle pokynů učitele (slovesa)*	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	**žák:** - dokáže určit kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - rozliší tvarově stejné předložky a předpony	**Stavba slova** (kořen, část předponová a příponová, koncovka) **Slova příbuzná** **Předpony a předložky od, nad, pod, před, bez** **Předpony vz-, roz-, ob-, v-, vy/vý-**		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	**žák:** - určuje slovní druhy plnovýznamových slov - v ústním i písemném projevu užívá gramaticky správných tvarů - skloňuje podle vzorů, určuje mluvnické kategorie podstatných jmen - rod, číslo, pád, vzor - časuje slovesa	**Slovní druhy** **Podstatná jména – rod, číslo, pád, vzor** **Skloňování podstatných jmen** **Koncovky podstatných jmen** **Slovesa – osoba, číslo, čas, infinitiv**		**ČJL-5-2-03p** pozná podstatná jména a slovesa

	- určuje mluvnické kategorie slovesných tvarů - osoba, číslo, čas	**Časování sloves**		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	**žák:** - rozliší slova s citovým zabarvením - slova lichotivá a hanlivá - rozliší slova bez citového zabarvení - dokáže rozpoznat vhodnost použití spisovných a nespisovných slov	**Slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená**		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	**žák:** - rozpozná základní větné členy - vyhledá základní skladební dvojici - rozpozná podmět vyjádřený a nevyjádřený, rozvitý - rozpozná přísudek holý a rozvitý	**Základní skladební dvojice** **Podmět a přísudek ve větě** **Podmět holý a rozvitý** **Přísudek holý a rozvitý**		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	**žák:** - odliší větu jednoduchou od souvětí - uspořádá jednoduché věty do souvětí	**Věta jednoduchá a souvětí** **Uspořádání jednoduchých vět do souvětí**		**ČJL-5-2-06p** dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	**žák:** - vhodně používá spojovací výrazy	**Spojovací výrazy** **Spojování vět v souvětí** (převážně ústní forma)		

ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	**žák:** - píše správně i/y po obojetných souhláskách ve slovech vyjmenovaných a příbuzných - používá základy morfologického pravopisu - píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen	**Vyjmenovaná slova a slova příbuzná** **Koncovky podstatných jmen**		**ČJL-5-2-08p** rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik; určuje samohlásky a souhlásky; seřadí slova podle abecedy; správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě; správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	**žák:** - ovládá pravidla pro shodu přísudku s holým podmětem	**Shoda přísudku s holým podmětem** **Podmět rodu středního, ženského a mužského**		
Literární výchova				
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	**žák:** - je schopen popsat své dojmy z textu a jednoduchou formou je zaznamenat	**Zážitkové čtení a naslouchání** **Poslech literárních textů** **Hodnocení textů** (hlavní postavy, prostředí děje, čas děje) **Zaznamenávání dojmů z četby**	**OSV1** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování, dovednosti pro učení a studium **OSV2** - moje učení; zdravé a vyrovnané sebepojetí **OSV5** - rozvoj kreativity, originálních nápadů při dramatizaci a při slohu **OSV8** - technika řeči, přednes, řeč těla; vstup do tématu rétorika, schopnost vyjádřit vlastní názor	**ČJL-5-3-01p** dramatizuje jednoduchý příběh **ČJL-5-3-01p** vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	**žák:** - volně převypráví přečtený text podle svých schopností - podle svých schopností se tvoří vlastní literární text na zadané téma	**Volná reprodukce přečtených nebo slyšených literárních textů** **Dramatizace** **Přednes vhodných literárních textů**		**ČJL-5-3-02p** dramatizuje jednoduchý příběh **ČJL-5-3-02p** vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

		Tvořivé činnosti s literárním textem **Vlastní tvorba**	**MKV1** - poznávání vlastního kulturního zakotvení **MKV2** - vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování kultur (zahraniční pohádky a příběhy) **EV4** - kultura naší obce (návštěvy knihovny, divadla) **MV1** - rozlišování důležitých a nedůležitých prvků ve sdělení; chápání podstaty sdělení **MV6** - dle zájmu tvorba mediálního sdělení pro školní časopis ***Vv*** *- ilustrace* ***Hv*** *- rytmus*	**ČJL-5-3-02p** čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy **ČJL-5-3-02p** určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	**žák:** - rozpozná různé typy textů	**Literární druhy a žánry** (báseň, rozpočitadlo, hádanka, říkanka, pohádka, bajka, povídka, pověst, přísloví, pranostika)		

5. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, *mezipředmětové vztahy*	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Komunikační a slohová výchova				
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	**žák:** - čte plynule a s porozuměním - přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu	**Praktické čtení textů** (technika čtení, porozumění čtenému textu, práce s textem, znalost orientačních prvků v textu) **Tiché čtení** **Věcné** (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) **Orientace v naučných textech přiměřené náročnosti** **Praktické a věcné naslouchání** (zaznamenání slyšeného a reagování otázkami) **Reprodukce obsahu textu** **Věcné čtení** (porovnávání informací z více zdrojů), čtení elektronických textů	***Př, Vl*** *- vyhledávání informací v knihách i na internetu; orientace v naučném textu, výpisky* ***M*** *- slovní úlohy* ***Vv*** *- tvorba reklamního sdělení; tematická práce podle vypravování; vypravování podle obrázku* **OSV1** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování, dovednosti pro učení a studium **OSV2** - moje učení **OSV5** - rozvoj kreativity, schopnosti vidět věci jinak, tvořivý přístup při psaní vlastních textů **OSV7** - péče o dobré vztahy ve třídě **OSV8** - aktivní naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, technika řeči; komunikace v různých situacích; vedení dialogu	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	**žák:** - vyhodnotí důležitost informací v textu a podstatné zaznamená - orientuje se v naučných textech přiměřených věku a využívá poznatků z četby v dalších činnostech - využívá orientační prvky v textu - vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích - porovná informace ze dvou zdrojů - rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné - zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat - využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka)			

ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	**žák:** - je schopen naslouchat, slyšené vyhodnotit a vhodně reagovat		**OSV10** - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu **VDO1** - škola jako model otevřeného partnerství, demokratická atmosféra **MKV1** - poznávání vlastního kulturního zakotvení **MKV2** - vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování kultur (zahraniční pohádky) **MV1** - rozlišování důležitých a nedůležitých prvků ve sdělení; chápání podstaty sdělení; hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením **MV2** - rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem **MV4** - výrazové prostředky a jejich uplatnění pro záměrnou manipulaci, výběr a kombinace slov, obrazu, zvuku v reklamě **MV5** - vliv médií na každodenní život **MV6** - dle zájmu tvorba mediálního sdělení pro školní časopis **MV7** - možnost zapojit se do tvorby školního časopisu; práce v týmu	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	**žák:** - reprodukuje obsah textu - vyhledá a zapamatuje si podstatná fakta z textu			
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	**žák:** - využívá základní komunikační pravidla - simuluje telefonický rozhovor s patřičnými náležitostmi - vede správně dialog v závislosti na věku a postavení druhé osoby - vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji	**Základní komunikační pravidla** (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) **Nonverbální prostředky** (mimika, gesta) **Komunikační žánry** (zpráva, oznámení, pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vzkaz, telefonický rozhovor, vypravování) **Mluvený projev** (pravidla bezpečnosti elektronické komunikace)	**ČJL-5-1-05p** vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích **ČJL-5-1-05p** má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	**žák:** - je schopen rozpoznat manipulativní komunikaci v reklamě	**Reklama a její vliv** **Porovnávání názorů** **Rozpoznání pravdivých informací**		

		Řešení konfliktních situací	***Pč** - popis pracovního postupu*	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	**žák:** - volí intonaci, přízvuk, pauzy a tempo dle svého komunikačního záměru - se vyjadřuje s ohledem na danou komunikační situaci	**Vyjadřování závislé na komunikační situaci** **Základní techniky mluveného projevu** (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)		**ČJL-5-1-07p** v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	**žák:** - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost - volí vhodné výrazy přiměřeně komunikační situaci	**Spisovná, nespisovná a hovorová mluva**		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	**žák:** - využívá vhodných jazykových prostředků pro daný žánr - dokáže vyplnit jednoduché tiskopisy - napíše e-mail - vyplní elektronickou přihlášku do školního kroužku	**Technika psaní** (úhlednost, čitelnost a přehlednost písemného projevu, formální úprava textu) **Žánry písemného projevu** (dopis, blahopřání, popis postavy, předmětu, pracovního postupu, děje), omluvenka, oznámení, zpráva, vypravování, jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník)) **Vypravování** (osnova, nadpis, členění projevu, časová posloupnost děje) **Žánry písemného projevu** – e-mail, elektronický formulář		**ČJL-5-1-09p** popíše jednoduché předměty, činnosti a děje **ČJL-5-1-09p** opisuje a přepisuje jednoduché texty **ČJL-5-1-09p** píše správně a přehledně jednoduchá sdělení **ČJL-5-1-09p** píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy **ČJL-5-1-09p** ovládá hůlkové písmo; tvoří otázky a odpovídá na ně
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na	**žák:** - sestaví osnovu vyprávění			**ČJL-5-1-10p** vypráví vlastní zážitky,

jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- dodržuje časovou posloupnost děje - využívá vhodných jazykových prostředků			jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
Jazyková výchova				
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	**žák:** - porovnává význam slov - rozpozná slova podle významu - umí použít slova souznačná, protikladná, homonyma	**Slova jednoznačná a mnohoznačná** **Antonyma, synonyma, homonyma**		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	**žák:** - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - tvoří slova odvozováním pomocí části předponové a příponové	**Tvoření slov** **Stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka)** **Slova příbuzná**	**OSV1** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování, dovednosti pro učení a studium **OSV2** - moje učení; zdravé a vyrovnané sebepojetí **OSV3** - plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení **OSV10** - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu **MV1** - čtení s porozuměním	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	**žák:** - určuje slovní druhy plnovýznamových slov - v ústním i písemném projevu užívá gramaticky správných tvarů - skloňuje podle vzorů - určuje mluvnické kategorie podstatných jmen - rozlišuje druhy přídavných jmen - skloňuje přídavná jména a určuje jejich mluvnické kategorie	**Slovní druhy** **Podstatná jména** (rod, číslo, pád, vzor) **Přídavná jména** (druhy, vzory) **Slovesa** (osoba, číslo, čas, způsob) **Zájmena** (druhy, skloňování osobních zájmen) **Číslovky** (druhy, skloňování		**ČJL-5-2-03p** pozná podstatná jména a slovesa

	- seznámí se s druhy zájmen; určuje zájmena osobní a skloňuje je - seznámí se s druhy číslovek, učí se je rozlišovat v textu; skloňuje základní číslovky - časuje slovesa; určuje mluvnické kategorie slovesných tvarů	základních číslovek)		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	**žák:** - rozliší slova s citovým zabarvením - slova lichotivá a hanlivá - rozliší slova bez citového zabarvení - dokáže rozpoznat vhodnost použití spisovných a nespisovných slov	**Slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená**		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	**žák:** - rozpozná základní větné členy - vyhledá základní skladební dvojici - rozpozná podmět vyjádřený a nevyjádřený, rozvitý, několikanásobný - rozpozná přísudek holý, rozvitý a slovesný - v neúplné základní skladební dvojici označí základ věty - rozpozná v textu přímou a nepřímou řeč	**Skladba** (základní větné členy, podmět vyjádřený a nevyjádřený, rozvitý, několikanásobný) **Přímá a nepřímá řeč**		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou	**žák:** - rozliší větu jednoduchou	**Skladba** (věta jednoduchá, souvětí)		**ČJL-5-2-06p** dodržuje pořádek slov ve větě,

a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	a souvětí - spojuje věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy	**Spojování vět**		pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje				
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	**žák:** - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - používá základy morfologického pravopisu - aplikuje znalosti lexikálního pravopisu	**Pravopis i/í, y/ý po obojetných souhláskách** **Koncovky podstatných a přídavných jmen** **Přídavná jména odvozená příponou -ský** **Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene** **Zdvojené souhlásky** **Předpony s-, z-, vz-** **Předložky s, z** **Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně**		**ČJL-5-2-08p** rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik; určuje samohlásky a souhlásky; seřadí slova podle abecedy; správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě; správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	**žák:** - rozlišuje tvarově stejné předložky a předpony - přihlíží ke způsobu tvoření slov s předponami s- ,z- , vz- . - užívá správné vazby předložek s a z - ovládá pravidla pro pravopis shody přísudku s podmětem	**Shoda přísudku s podmětem, několikanásobným podmětem**		

Literární výchova				
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	**žák:** - popíše své dojmy z textu a jednoduchou formou je zaznamená	**Zážitkové čtení a naslouchání** **Poslech literárních textů** **Zaznamenávání dojmů z četby**	***Vv*** - *ilustrace* k textu ***Př*** - *pranostiky* ***Hv*** - *texty písní* **OSV1** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování, dovednosti pro učení a studium **OSV2** - moje učení; zdravé a vyrovnané sebepojetí **OSV5** - rozvoj kreativity, originálních nápadů při dramatizaci a při slohu **OSV8** - technika řeči, přednes, řeč těla; vstup do tématu rétorika, schopnost vyjádřit vlastní názor **MKV1** - poznávání vlastního kulturního zakotvení **MKV2** - vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování kultur (zahraniční pohádky a příběhy) **EV4** - kultura naší obce (návštěvy knihovny, divadla) **MV1** - rozlišování důležitých a nedůležitých prvků ve sdělení; chápání podstaty sdělení	**ČJL-5-3-01p** dramatizuje jednoduchý příběh **ČJL-5-3-01p** vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	**žák:** - volně převypráví přečtený text podle svých schopností - tvoří vlastní literární text na zadané téma	**Volná reprodukce přečtených nebo slyšených literárních textů** **Dramatizace** **Přednes vhodných literárních textů** **Tvořivé činnosti s literárním textem** **Vlastní tvorba**		**ČJL-5-3-02p** dramatizuje jednoduchý příběh **ČJL-5-3-02p** vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek **ČJL-5-3-02p** čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy **ČJL-5-3-02p** určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	**žák:** - rozpozná různé typy textů - orientuje se v základních literárních pojmech	**Literární druhy a žánry** (báseň, hádanka, pohádka, bajka, povídka, pověst, přísloví, pranostika)		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	**žák:** - znalost základních literárních pojmů využívá při jednoduchém rozboru textu	**Základní literární pojmy** (lyrika, epika, báseň, verš, rým, přirovnání)		**ČJL-5-3-04p** rozlišuje prózu a verše; rozlišuje pohádkové prostředí od reálného; ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

			MV6 - dle zájmu tvorba mediálního sdělení pro školní časopis	