3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění ve společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z obecně přijímaných hodnot. Cílem školy je vybavit žáky kompetencemi na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění. Úroveň klíčových kompetencí získaných během základního vzdělávání není konečná, ale tvoří základ pro celoživotní učení a orientaci v každodenním životě.

Na konci 3. ročníku žák:	Na konci 5. ročníku žák:	Na konci 9. ročníku žák:	Strategie školy k rozvoji těchto kompetencí:
Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení			
· řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu učení,	· využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu učení,	· vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu celoživotnímu učení,	· vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce, · na počátku vyučovací jednotky společně s žáky vyvozujeme cíl, v závěru zhodnotíme jeho dosažení, · zadáváme motivační domácí úkoly, umožňujeme jim vybrat si z nabídky, · využíváme aktivizující metody a formy práce, · žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád,
· třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení,	· vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení je využívá v procesu učení,	· vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívána v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,	· klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací, · vedeme žáky k práci s různými informačními zdroji, · zadáváme samostatnou práci vyžadující aplikaci teoretických poznatků, · podporujeme rozvoj tvořivého myšlení,

▪ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly,	▪ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí,	▪ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy,	▪ zařazujeme do výuky projektovou výuku, problémové vyučování, experimenty a exkurze,
▪ pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává,	▪ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje,	▪ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti,	▪ umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry, ▪ umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty,
▪ poznává smysl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok.	▪ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.	▪ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.	▪ využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků, ▪ individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.
Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů			
▪ vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni,	▪ vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách,	▪ vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá	▪ vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy, ▪ umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně

		k tomu vlastního úsudku a zkušeností,	vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi, · uplatňujeme týmovou práci,
· u informací vhodných k řešení problému nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky,	· vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky,	· vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému,	· nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení,
· řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení,	· samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení,	· samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy,	· při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady,
· ověřuje prakticky správnost řešení problémů,	· ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací,	· ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů,	· žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů, · spolupracujeme s různými kulturními a vzdělávacími organizacemi,
· činí rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.	· kriticky myslí, činí rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.	· kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.	· ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci			

· formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se souvisle v ústním projevu,	· formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle v ústním projevu,	· formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,	· umožňujeme žákům denně prezentovat vlastní názory, · poskytujeme maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh),
· naslouchá promluvám druhých lidí, zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor,	· naslouchá promluvám druhých lidí, zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor a argumentuje,	· naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje,	· klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování, · vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích, · do výuky zařazujeme skupinovou práci, besedy, diskuze,
· rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků,	· rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně,	· rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění,	· uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí, · jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce (písemnou a grafickou prezentaci s ohledem na věk žáků a téma) – následně požadujeme představení, obhajobu a naslouchání druhých, · klademe důraz na prožitkové vyučování,
· využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem,	· využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem,	· využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem,	· využíváme školní časopis ve výuce i jako prostředek komunikace mezi žáky a veřejností, · umožňujeme žákům podílet se na přípravě rozhlasových relací, · podporujeme kladný přístup k literatuře,

			▪ učíme žáky vyhledávat, třídit a analyzovat informace, ▪ vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, …),
▪ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů.	▪ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a spolupráci s ostatními lidmi.	▪ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.	▪ vyžadujeme uplatňování dovedností komunikace při společenských akcích školy – tradiční vánoční trhy, akce školy pro rodiče, zápis, ▪ vyžadujeme uplatnění znalostí cizího jazyka, ▪ vysvětlujeme žákům etická a morální pravidla při komunikaci, ▪ zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost).
Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých			
▪ spolupracuje ve skupině,	▪ spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu,	▪ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce a rolí v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce,	▪ na tvorbě pravidel ve třídách se podílejí sami žáci, etická výchova se u žáků snaží vytvořit formou prožitkové výuky základní návyky, ▪ důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli, ▪ do výuky pravidelně zařazujeme projekty, projektové dny, kooperativní vyučování,

· při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá,	· na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá,	· podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá,	· společně s žáky třídní řád, vyžadujeme od žáků zodpovědnost za jejich plné dodržování, · vedeme žáky k vzájemnému poznávání se a toleranci, · zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci, · v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost,
· přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu,	· přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu,	· přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají,	· žáci mají možnost vznášet připomínky, · poskytujeme prostor pro asertivní chování, · volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu, · výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí), · zařazujeme do výuky řešení problémů a situací, během nichž se žáci učí argumentovat, posilovat správné postoje a prezentovat je,
· vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která	· vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která	· vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný	· vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v

podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.	podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.	rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.	týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola), · žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady.
Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti			
· respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí,	· respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí,	· respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí,	· vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu – vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu, · umožňujeme žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes žákovský parlament, · učíme rozpoznat netolerantní, rasistické a extremistické projevy a zaujmout k nim nesouhlasný postoj,
· je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,	· chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,	· chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,	· již od prvního ročníku vyžadujeme od žáků spolupodílení se na vytváření pravidel „vlastní“ třídy, · pravidla chování ve škole jsou postupně vypracovávána ve spolupráci s žáky, · společně s žáky vytváříme školní řád – vyžadujeme, aby se k jeho obsahu dle věkových zvláštností vyjádřili prostřednictvím zástupců třídy všichni žáci,
· poskytne dle svých možností pomoc a chová se zodpovědně v krizových	· rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností pomoc	· rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová	· ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování,

situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka,	a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka,	se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka,	· zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života, · nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům, · pomáháme pochopit důležitost solidarity a tolerance ve společnosti,
· aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit,	· projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, má smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit,	· respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, má smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit,	· společně se staršími žáky organizujeme celoškolní projektové dny, zapojujeme se do mezinárodních projektů, · škola pořádá akce připomínající lidové tradice (podzimní den, vánoční besídka), · škola v rámci možností pořádá sportovní soutěže, · do výuky zařazujeme besedy, návštěvy městského úřadu, divadla apod., · učíme žáky chránit kulturní a přírodní památky,
· respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí.	· chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí.	· chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.	· na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí, · pravidelně organizujeme sběr papíru, vedeme žáky k třídění odpadu a ekologickému smýšlení.
Kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci			

▪ používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti,	▪ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky,	▪ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky,	▪ umožňujeme žákům spolupodílet se na tvorbě projektových dnů pro mladší žáky a rodiče,
▪ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality a ochrany svého zdraví i zdraví druhých,	▪ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, hospodárnosti a ochrany svého zdraví i zdraví druhých,	▪ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ▪ ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,	▪ na tvorbě pravidel se podílejí sami žáci, etická výchova se u žáků snaží vytvořit formou prožitkové výuky základní návyky, ▪ důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli,
▪ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje,	▪ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost,	▪ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření,	▪ pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času, ▪ různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia, ▪ možnost volby je u žáků rozvíjena volbou kroužků, ▪ získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k

			volbě povolání – hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty,
▪ rozvíjí své podnikatelské myšlení.	▪ chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.	▪ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.	▪ umožňujeme žákům samostatné organizování akcí mimo vyučování, přípravu akcí pro mladší spolužáky i pro rodiče, ▪ zapojujeme žáky do přípravy školních projektů, ▪ umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími), ▪ vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení.
Kompetence digitální – pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života			
▪ uvádí příklady využívání digitálních technologií v rodině a ve škole; ovládá a využívá určené výukové aplikace při svém učení,	▪ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti,	▪ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít,	▪ do výuky zařazujeme aktivity vyžadující využití digitálních technologií, ▪ vedeme žáky k využívání technologií, ▪ využíváme vnitřní elektronický komunikační systém školy Škola online, ▪ při výuce využíváme různé technologie (interaktivní panely a tabule, mobilní telefony, tablety, notebooky, PC), ▪ vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, ▪ vedeme žáky ke sledování jejich pokroku při používání vhodných online nástrojů,

▪ zpracuje drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se osobně zajímá,	▪ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah; soubory sdílí se svými blízkými a učiteli pomocí zadané digitální technologie,	▪ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,	▪ podporujeme žáky v tom, aby využívali; digitální technologie k orientaci v problematice jednotlivých vyučovacích předmětů, ▪ vedeme žáky k tomu, aby pracovali s digitalizovanými zdroji a prameny; ▪ umožňujeme žákům naučit se digitalizované zdroje a informace třídit, srovnávat a kriticky hodnotit; ▪ vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích, ▪ vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie jsou pro naplnění komunikační potřeby vhodné a proč, ▪ podporujeme rozvoj dovednosti žáků porovnat získané informace s dalšími zdroji a kriticky vyhodnocovat relevantní digitální data, bezpečně a přehledně uchovávat získaná data a informace ve vytvořených archivech a třídit je tak, aby je v budoucnu dokázali při dalším učení využít,
▪ zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy i za pomoci digitálních technologií,	▪ vytváří jednoduchý digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů,	▪ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,	▪ prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů,

			▪ umožňujeme žákům realizovat individuální i skupinové tvůrčí projekty a využívat pro jednotlivé fáze projektu digitální technologie, ▪ poskytujeme dostatečný časový prostor pro to, aby žáci mohli využívat digitální technologie k prezentování vlastní práce, jejímu interpretování a vzájemnému komunikování, ▪ vedeme žáky k vytváření a používání osobního vzdělávacího prostředí a archivů odpovídajících digitálních zdrojů,
▪ využívá digitální technologie, uvede příklady, jak digitální technologie mohou usnadnit práci,	▪ při školní práci využívá svěřená zařízení a doporučené digitální technologie; uvede příklady využití digitálních technologií,	▪ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce,	▪ motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru), ▪ vytváříme situace, kdy žákům využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení zadaných problémů, ▪ vedeme žáky ke sledování jejich pokroku při používání vhodných online nástrojů,
▪ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost,	▪ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, uvědomuje si rizika jejich využívání,	▪ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání,	▪ vedeme žáky soustavně a pravidelně k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni, ▪ učíme žáky ovládat základní funkce digitální techniky, pracovat uživatelským způsobem s

			webovými i mobilními technologiemi, propojovat jednotlivá digitální zařízení, ▪ vedeme žáky k vyhledávání a praktickému zkoušení nových technologií a aplikací , ▪ pomáháme žákům utvářet profesní orientace a vedeme je k používání digitálních technologií a digitálních vzdělávacích zdrojů při volbě budoucího povolání, ▪ umožňujeme žákům komunikovat o tvůrčích postupech a výsledcích práce s digitálními zdroji a prameny prostřednictvím vhodných digitálních komunikačních prostředků, nástrojů a přístrojů,
▪ chová se šetrně ke svěřeným digitálním zařízením, rozpozná vhodné a nevhodné zacházení s nimi; dodržuje správné držení těla a respektuje dobu stanovenou pro práci s digitálními zařízeními.	▪ respektuje nastavenou úroveň zabezpečení v používaných zařízeních; rozpozná a nahlásí nevhodný obsah, situace či chování v digitálním prostředí; i v digitálním světě dodržuje pravidla slušného chování.	▪ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.	▪ klademe důraz na ochranu osobních údajů a osobních dat žáků, ▪ vedeme žáky k vědomému utváření digitální identity, učíme je vnímat, že každou svou akcí v digitálním prostředí zanechávají stopu, ▪ klademe důraz na respektování a dodržování etikety při interakci v digitálním prostředí, ▪ při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.